

**KOMPOSISI ASPEK BERBAHASA DAN BERSASTRA PADA SOAL  
UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
DI SMP N 3 SRAGEN DAN SMP N 1 SURAKARTA**



Artikel Publikasi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

**Diajukan Oleh:**

**NELY TYANURANI**

**A310100032**

Kepada:

**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
AGUSTUS, 2015**

**KOMPOSISI ASPEK BERBAHASA DAN BERSASTRA PADA SOAL  
UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
DI SMP N 3 SRAGEN DAN SMP N 1 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

**NELY TYANURANI**

**A310100032**

Artikel Publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di  
hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 30 Juli 2015



Drs. Yakub Nasucha, M. Hum.  
NIP. 19570513 198403 1 001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nely Tyanurani  
NIM : A310100032  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Artikel Publikasi : Komposisi Aspek Berbahasa Dan Bersastra Pada Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun Pelajaran 2013/2014 Di SMP N 3 Sragen Dan SMP N 1 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 30 Juli 2015

Yang membuat pernyataan,



Nely Tyanurani  
A310100032

**KOMPOSISI ASPEK BERBAHASA DAN BERSASTRA PADA SOAL  
UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2013/2014  
DI SMP N 3 SRAGEN DAN SMP N 1 SURAKARTA**

*Nely Tyanurani, A310100032, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2015*

*Nely\_tyanurani@yahoo.co.id*

**ABSTRAK**

*Tujuan penelitian ini adalah: (1)mendeskripsikan komposisi aspek berbahasa dan bersastra pada soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII tahun pelajaran 2013/2014 di SMP N 3 Sragen dan di SMP N 1 Surakarta, (2) mendeskripsikan kesesuaian soal ujian akhir semester dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII tahun pelajaran 2013/2014 di SMP N 3 Sragen dan di SMP N 1 Surakarta, (3)memaparkan komparasi soal ujian akhir semester mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII tahun pelajaran 2013/2014 di SMP N 3 Sragen dan di SMP N 1 Surakarta.. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif yang datanya bersumber dari naskah soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Teknik pemeriksaan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi data. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis isi (content analysis). Hasil penelitian ini adalah: (1) komposisi aspek berbahasa dan bersastra kedua soal ujian akhir semester gasal tidak seimbang, soal ujian akhir semester gasal di SMP N 3 Sragen mempunyai persentase 65,45% : 16,35% dan soal ujian akhir semester gasal di SMP N 1 Surakarta mempunyai persentase 30% : 70%. (2) kesesuaian soal dengan sk kd kurikulum tingkat satuan pendidikan ada tujuh belas soal dan ki kd kurikulum 2013 ada tujuh soal. (3) komparasi kedua soal ujian akhir semester gasal tersebut ialah SMP N 3 Sragen dalam soal ujian akhir semester gasal terdapat 55 butir soal dengan dua bentuk soal yakni pilihan ganda dan uraian, sedangkan soal ujian akhir semester gasal di SMP N 1 Surakarta ada 50 butir soal dengan empat bentuk soal yakni: pilihan ganda, menjodohkan, mengisi bagian kosong, dan uraian.*

*Kata kunci : komposisi, ujian akhir semester, bahasa, sastra.*

## PENDAHULUAN

Ujian akhir semester adalah suatu bentuk evaluasi yang dilakukan oleh siswa untuk mengetahui pencapaian kompetensi diakhir satuan pendidikan. Ujian akhir semester juga mempunyai manfaat antara lain: untuk mengetahui apakah siswa sudah menguasai keseluruhan materi yang diajarkan, usaha perbaikan melalui umpan balik (*feed back*) yang diperoleh setelah siswa melakukan tes, dan sebagainya. Pada ujian mata pelajaran bahasa Indonesia maka tes yang digunakan adalah tes bahasa yang di dalamnya terdapat aspek sastra juga.

Komposisi pembuatan soal ujian pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya, perlu memperhatikan kedua aspek yang ada, yakni aspek berbahasa dan aspek sastra. Hal lain yang perlu dipertimbangkan dalam pembuatan soal ialah kesesuaian soal tersebut dengan kompetensi isi dan kompetensi dasar, atau standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013. Komposisi antara aspek berbahasa dan aspek sastra memungkinkan untuk diteliti, karena keseimbangan kedua aspek tersebut juga akan menjadi tolok ukur pembelajaran bahasa Indonesia. Kesesuaian soal dengan kompetensi inti atau standar kompetensi dan kompetensi dasar pun menjadi suatu bahan penelitian yang menyenangkan.

Penelitian ini belum pernah dilakukan, dan penulis mencoba untuk meneliti dengan secermat mungkin. Keaslian penelitian ini dengan belum pernah terpecahkannya masalah dalam penelitian ini. Peneliti ingin mendeskripsikan lebih mendalam seputar komposisi aspek berbahasa dan sastra pada soal ujian akhir semester tingkat SMP dengan kurikulum yang berbeda pada tahun pelajaran yang sama. Selain itu, peneliti juga ingin memaparkan kesesuaian soal ujian akhir semester dan komparasi soal ujian akhir semester tingkat SMP di Sragen dan Surakarta.

Menurut Mulyasa (2006 : 46) kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, kompetensi dasar, materi standar, dan hasil belajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pendidikan.

Struktur kurikulum SMP/Mts KTSP disajikan sebagai berikut.

KOMPONEN	KELAS DAN ALOKASI WAKTU		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Inggris	4	4	4
5. Matematika	4	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8. Seni Budaya	2	2	2
9. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2
10. Keterampilan/Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
B. Muatan Lokal	2	2	2
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)
Jumlah	32	32	32

2\*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran

Struktur kurikulum SMP/Mts menurut kurikulum 2013 disajikan sebagai berikut.

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU BELAJAR PER MINGGU		
	VII	VIII	IX
<b>Kelompok A</b>			
1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3
3. Bahasa Indonesia	6	6	6
4. Matematika	5	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
7. Bahasa Inggris	4	4	4
<b>Kelompok B</b>			
1. Seni Budaya	3	3	3
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	3	3	3
3. Prakarya	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu per Minggu	38	38	38

Keterangan : Mata Pelajaran Seni Budaya Dapat Memuat Bahasa Daerah

Penelitian ini tidak terlepas dan dilatarbelakangi oleh penelitian yang lain. Penelitian yang melatarbelakangi berkaitan dengan validitas, kesesuaian butir soal dengan SK KD, tes kebahasaan.

Penelitian yang pernah dilakukan Laili Rahmawati dan Widya Puteri Kusumawati (2013) yang berjudul “Uji Validitas Aspek Kompetensi Bersastra pada Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran bahasa Indonesia Kelas VII Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP Negeri Wilayah Ngawi Barat” diperoleh hasil bahwa soal ujian akhir semester ganjil sudah banyak yang sesuai dengan KD, dan pada soal aspek bersastra masih terdapat satu KD yang tidak terdapat pada soal tersebut, yaitu KD 8.2 menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar. Pada KD tersebut tidak terdapat pada soal aspek bersastra.

Penelitian yang dilakukan oleh Rinawati (2013) yang berjudul “Analisis Kesesuaian Soal-Soal Latihan pada Buku Teks Matematika SMA Kelas X dengan Kompetensi Dasar Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom” diperoleh hasil data yaitu ada 141 soal latihan pada buku teks YM yang dikategorikan berdasarkan ranah kognitif Taksonomi Bloom dengan rincian 136 soal dari *Chapter 1 Exponent, Root and Logarithm* dan 5 soal dari *Chapter 2 Quadratic Functions, Equations and Inequalities*. Dari 141 soal tersebut, terdapat 18 soal tingkatan C1-C2; 34 soal tingkatan C2-C3; 72 soal tingkatan C3 dan 12 soal tingkatan C3-C4, 5 soal tingkatan C4. Soal-soal latihan yang terdapat pada *Chapter 1 Exponent, Root and Logarithm* telah mendukung ketercapaian kompetensi dasar 1.1 Menggunakan aturan pangkat, akar dan logaritma karena sudah memenuhi kriteria kategori C3 lebih dari sama dengan 70%.

Penelitian yang dilakukan Elinawati, Markamah dan Atiq Sabardila (2011) yang berjudul “Pemetaan Butir Soal dalam Kaitannya dengan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu” diperoleh hasil bahwa soal ujian semester gasal (UAS) bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 3 Colomadu memiliki kesesuaian dengan SK dan KD pada semester gasal. Akan tetapi, dalam penyebaran soal, ada 39 butir soal memiliki relevansi langsung dengan kompetensi dalam SK dan KD dan 16 butir soal memiliki relevansi tidak langsung dengan kompetensi dalam SK dan KD.

Merujuk pada permasalahan di atas penelitian ini mempunyai tiga tujuan, (1) mendeskripsikan komposisi aspek berbahasa dan sastra pada soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII tahun pelajaran 2013/2014 di SMP N 3 Sragen dan di SMP N 1 Surakarta, (2) mendeskripsikan kesesuaian soal ujian akhir semester gasal dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII tahun pelajaran 2013/2014 di SMP N 3 Sragen dan di SMP N 1 Surakarta, (3) memaparkan komparasi soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII tahun pelajaran 2013/2014 di SMP N 3 Sragen dan di SMP N 1 Surakarta.

## **METODE**

Jenis penelitian ini ialah penelitian deskriptif (*descriptive research*). Menurut Sukmadinata, (2011: 18) penelitian deskriptif ditujukan untuk mendeskripsikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena secara apa adanya. Dalam penelitian deskriptif dapat digunakan pendekatan kualitatif, penggambaran keadaan secara naratif kualitatif. Pendekatan ini mengarah secara terperinci apa yang sebenarnya terjadi di lapangan studinya, sehingga data yang dianalisis mudah untuk dipaparkan.

Data dalam penelitian ini adalah kalimat soal ujian akhir semester gasal SMP tahun pelajaran 2013/2014. Sumber data dalam penelitian ini adalah Soal ujian akhir semester mata pelajaran bahasa Indonesia tahun pelajaran 2013/2014 dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di SMP N 3 Sragen dan kurikulum 2013 di SMP N 1 Surakarta. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi atau studi dokumenter. Sukmadinata, (2011: 221-222) mengungkapkan bahwa studi dokumenter (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data yang menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah dengan mengumpulkan data berupa dokumen soal ujian akhir semester mata pelajaran bahasa Indonesia tahun pelajaran 2013/2014 di SMP N 3 Sragen dan di SMP N 1 Surakarta.

Penelitian ini menggunakan triangulasi dalam keabsahan datanya. Menurut Moleong, (2011, 330) triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang



memanfaatkan sesuatu yang lain, diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Penelitian ini menggunakan triangulasi teori. Triangulasi teori, menurut Lincoln dan Guba, (1981 : 307 ) dalam Moleong, (2011 : 331) berdasarkan anggapan bahwa fakta tidak dapat diperiksa derajat kepercayaannya dengan satu atau lebih teori. karena dalam penerapan analisis data dengan data yang diperoleh diharapkan akan mendapatkan hasil akhir yang berkaitan dengan komposisi soal antara aspek bahasa dengan aspek sastra, kesesuaian soal dengan KI KD kurikulum 2013 serta SK KD kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), dan komparasi soal ujian akhir semester gasal antara SMP N 1 Surakarta dengan SMP N 3 Sragen, maka peneliti dapat menggunakan teori tentang KI KD kurikulum 2013 dan SK KD kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), kemudian disangkutpautkan dengan fokus masalahnya.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Ujian akhir semester gasal ini merupakan suatu tes yang dilakukan di akhir proses belajar mengajar pada semester gasal. Soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII di Sragen terdapat 55 butir soal. Berbeda dengan soal ujian akhir semester gasal di Surakarta yang terdapat 50 butir soal.

Soal ujian akhir semester gasal kelas VII mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP N 3 Sragen ada 55 butir soal. Lima puluh lima soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia terdiri atas 36 soal bahasa dan 19 soal sastra. Soal bahasa terdiri atas soal no 1-33 dalam bentuk soal pilihan ganda (*multiplechoise*) dan no 51-53 dalam bentuk soal uraian. Soal sastra terdiri atas no 34-50 dalam bentuk soal pilihan ganda (*multiplechoise*) dan no 54-55 dalam bentuk soal uraian. Berdasarkan jumlah soal bahasa dan sastra dari soal ujian akhir semester gasal tersebut sudah diketahui jika dibandingkan komposisinya tidak seimbang. Perbandingan bahasa dengan sastra ialah 36 soal bahasa : 19 soal sastra. Apabila dipersentasekan perbandingan kedua komposisi tersebut ialah 65,45% : 16,35%. Aspek bahasa lebih mendominasi soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII dibanding aspek sastra.

SMP N 1 surakarta jumlah soal terdiri atas 50 soal. Kelima puluh soal tersebut soal bahasa terdiri atas 43 butir soal dan soal sastra terdiri atas 7 butir soal. Aspek bahasa dalam soal ujian akhir semester gasal ini juga terdapat dalam keempat bentuk soal yakni soal no 1- 14, 19-25 dalam bentuk soal pilihan ganda (*multiplichoise*), soal no 26-30, 32-35 dalam bentuk soal menjodohkan (*matching*), soal no 36-39, 42-45 dalam bentuk soal isian (*completion*), dan soal no 46-50 dalam bentuk soal uraian. Aspek sastra dalam soal ujian akhir semester gasal ini hanya terdapat dalam tiga bentuk soal saja yakni soal no 15-18 dalam bentuk soal pilihan ganda (*multiplichoise*), soal no 31 dalam bentuk soal menjodohkan (*matching*), dan soal no 40-41 dalam bentuk soal isian (*completion*). Berdasarkan jumlah soal tersebut dapat diketahui bahwa komposisi bahasa dan sastra tidak seimbang. Jumlah soal bahasa lebih banyak dibanding jumlah soal sastra. Perbandingannya ialah 43 soal bahasa : 7 soal sastra. Persentasenya ialah 86% : 14%. Komposisi tersebut jelas tidak seimbang, aspek bahasa lebih banyak mendominasi soal ujian akhir semester tersebut dibanding aspek sastranya.

Kesesuaian soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII di SMP N 3 Sragen, yang menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

### **Standar kompetensi Mendengarkan**

Standar kompetensi dan kompetensi dasar tidak sesuai dengan soal no 1 *pokok berita pada teks di atas adalah (teks berita tidak ada kalimat langsung)*. Soal no 2 *pernyataan yang sesuai dengan isi berita di atas adalah (teks berita tidak ada kalimat langsung)*. Soal no 3 *simpulan isi berita di atas adalah* soal tersebut tidak sesuai dengan kompetensi dasar 1.1 menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat karena *teks berita tidak ada kalimat langsung*. Soal no 4 *pertanyaan yang sesuai dengan teks berita di atas adalah (teks berita tidak ada kalimat langsung)*. Soal no 5 *mengapa pelaksanaan laga friendly match menjadi ajang sepak bola yang penting?* (*teks berita tidak ada kalimat langsung*). Soal no 6 *unsur berita (5W + 1 H) yang terdapat dalam berita di atas adalah (teks berita tidak ada kalimat langsung)*. Soal no 7 *pengembangan berita berdasarkan pokok-pokok berita di atas yang paling tepat adalah* soal tersebut tidak sesuai dengan kompetensi

dasar 1.2 menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat karena *teks berita tidak ada kalimat langsung*. Standar kompetensinya ialah 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita. Ketujuh soal tersebut ketidaksesuaiannya karena dalam teks berita yang terdapat dalam soal tidak ada kalimat langsung yang menandakan sebagai wacana lisan, sedangkan dalam standar kompetensinya memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita.

Standar kompetensi 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan. Soal pada no 34 *hal yang menarik dari dongeng di atas adalah* sesuai, soal no 35 *tema dongeng di atas adalah*, soal no 36 *hal yang positif dari tokoh dongeng di atas adalah*, soal no 37 *simpulan yang tepat dari dongeng di atas adalah* sesuai dengan kompetensi dasar 5.1 menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan.

#### **Standar kompetensi berbicara**

Soal no 8 *paragraf berikut yang berisi pengalaman berkesan adalah*, soal no 9 *paragraf yang berisi pengalaman yang mengesankan berdasarkan ilustrasi di atas adalah*. Kesesuaian soal no 8 dan 9 dapat dilihat dari pertanyaan pada soal yaitu menanyakan pengalaman mengesankan dengan cara bercerita. Soal no 10 *kata yang dapat digunakan untuk mengisi bagian rumpang di atas adalah*, tidak sesuai dengan kompetensi dasarnya, hanya sesuai dengan standar kompetensi saja yakni mengungkapkan pengalaman mengesankan pada teks bacaan disoal.

Soal no 14 tidak sesuai dengan kompetensi dasarnya, soal ini hanya sesuai dengan standar kompetensinya saja. Ketidaksesuaian soal ini ialah dalam kompetensi dasarnya tidak terdapat kata untuk mengomentari pengumuman, sedangkan soal no 14 *komentar yang tepat untuk pengumuman di atas adalah*, jelas soal no 14 ini tidak sesuai dengan kompetensi dasar.

#### **Standar kompetensi membaca**

Soal no 15 *makna kata reproduksi pada kalimat di atas adalah*, soal no 16 *penggunaan istilah yang tepat pada kata yang bergaris miring dalam paragraf di atas adalah*, sesuai dengan kompetensi dasar 3.1 menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui

kegiatan membaca memindai. Soal no 22 *penjedaan yang tepat dalam pembacaan teks pancasila berikut ini adalah*, sesuai dengan kompetensi dasar 3.3 membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat. Soal no 48 *komentar yang tepat untuk isi cerita di atas adalah*, sesuai dengan kompetensi dasar 7.2 mengomentari buku cerita yang dibaca. Kesesuaian sudah terlihat jelas antara soal dengan kompetensi dasarnya.

Ketidaksesuaian terdapat pada soal no 17-21. Soal no 17 *susunan alfabetis yang tepat untuk kata-kata yang bernomor di atas adalah*, soal no 18 *pernyataan yang sesuai dengan bacaan di atas adalah*, soal no 19 *gagasan pokok dalam bacaan di atas adalah*. Soal no 20 *pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan di atas adalah*, soal no 21 *simpulan isi bacaan yang tepat dari bacaan di atas adalah*, tidak sesuai dengan kompetensi dasarnya. Ketidaksesuaiannya ialah soal tersebut terdapat bacaan yang tidak ada 200 kata, bacaan juga bukan termasuk teks perangkat upacara. Jika soal berisi pertanyaan yang sesuai dan simpulan, tentu tidak sesuai dengan kompetensi dasar, baik kompetensi dasar 3.1, 3.2, dan 3.3.

### **Standar kompetensi menulis**

Soal no 23 *pengalaman pribadi berikut yang layak ditulis dalam buku harian adalah*, soal no 24 *kalimat catatan harian yang tepat sesuai ilustrasi tersebut adalah*, soal no 25 *penulisan pengalaman pribadi yang ditulis secara ekspresif dalam buku harian adalah*, sesuai dengan kompetensi dasar 4.1 menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.

Soal no 26 *kutipan surat pribadi di atas merupakan kutipan bagian*, soal no 27 *bagian pembuka surat yang tepat untuk melengkapi surat pribadi tersebut adalah*, soal no 28 *kalimat penutup surat yang tepat agar Nisa segera membalas surat Tania adalah*, soal no 29 *isi surat pribadi tersebut adalah*, sesuai dengan kompetensi dasar 4.2 menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa.

Kesesuaian soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII di SMP N 1 Surakarta, yang menggunakan kurikulum 2013.

Butir soal no 1 *Bacalah kalimat-kalimat acak berikut dengan saksama (kutipan 5 kalimat) urutan yang tepat agar menjadi teks hasil observasi yang baik*, soal no 3

*Hal yang dibahas dalam teks hasil observasi di atas adalah*, sesuai dengan kompetensi isi ke-4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori dan kompetensi dasar 4.2 menyusun teks hasil observasi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Butir soal no 2 *Gagasan utama paragraf tersebut adalah*, soal no 5 *Kalimat utama paragraf tersebut adalah*, sesuai dengan kompetensi isi ke-3 memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata dan kompetensi dasar 3.1 memahami teks hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan.

Butir soal no 26, 33, 48 sesuai dengan kompetensi isi ke-4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori dan kompetensi dasar 4.1 menangkap makna teks tanggapan deskriptif baik secara lisan maupun tulisan.

Butir soal 12, 38, 39 sesuai dengan kompetensi isi ke-4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori dan kompetensi dasar 4.3 menelaah dan merevisi teks tanggapan deskriptif sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

Butir soal 14 *Perbedaan teks tanggapan deskriptif di atas adalah* sesuai dengan kompetensi isi ke-3 memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata dan kompetensi dasar 3.3 mengklasifikasi teks tanggapan deskriptif baik secara lisan maupun tulisan.

Butir soal 21 *Kalimat yang tidak padu ditunjukkan dengan nomor*, sesuai dengan kompetensi isi ke-4 yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori dan kompetensi dasar 4.3 menelaah dan merevisi teks eksposisi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

Penelitian ini akan memaparkan komparasi (perbandingan) soal ujian akhir semester gasal di SMP N 3 Sragen dengan soal ujian akhir semester gasal di SMP N 1 Surakarta. SMP N 3 Sragen yang menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan SMP N 1 Surakarta menggunakan kurikulum 2013, tentu banyak hal yang bisa untuk dibandingkan. Pertama, dilihat dari kurikulum yang digunakan kedua sekolah tersebut sudah jelas berbeda. SMP N 3 Sragen menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tahun 2006. Kurikulum tersebut memberi kewenangan bagi daerah untuk mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan daerahnya, sedangkan SMP N 1 Surakarta menggunakan kurikulum tahun 2013. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya. Kedua, jumlah butir soal juga berbeda. SMP N 3 Sragen jumlah soal ujian akhir semester gasal sebanyak 55 butir soal dengan dua bentuk soal. Bentuk soal yang terdapat dalam soal ujian akhir semester gasal di SMP N 3 Sragen ialah 50 butir soal dalam bentuk pilihan ganda (*multiplechooise*) dan 5 butir soal dalam bentuk uraian. Sebaliknya, SMP N 1 Surakarta ujian akhir semester gasal memiliki jumlah soal sebanyak 50 butir soal, dengan empat macam bentuk soal. Keempat bentuk soal tersebut ialah: pilihan ganda (*multiplechooise*) sebanyak 25 butir mulai dari nomor 1-25, menjodohkan (*matching*) sebanyak 10 butir soal mulai dari nomor 26-35, mengisi bagian kosong (*fill in the blank*) sebanyak 10 butir soal mulai dari nomor 36-45, dan uraian sebanyak 5 butir soal mulai dari nomor 46-50. Ketiga, komposisi aspek bahasa dibandingkan dengan sastra. SMP N 3 Sragen aspek bahasa dibanding sastra ialah 36 : 19, persentasenya ialah 65, 45% : 34, 54%. SMP N 1 Surakarta aspek bahasa dibanding sastra ialah 43 : 7, persentasenya 86% : 14 %. Keempat, kesesuaian

soal dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan kompetensi inti, kompetensi dasar. SMP N 3 Sragen 17 butir soal tidak sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, sedangkan SMP N 1 Surakarta tujuh butir soal tidak sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.

## **SIMPULAN**

Dari paparan di atas dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

Komposisi aspek bahasa dan sastra pada soal ujian akhir semester (UAS) gasal mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP N 3 Sragen dan SMP N 1 Surakarta tidak seimbang. Komposisi aspek bahasa lebih dominan pada kedua soal ujian akhir semester (UAS) gasal di SMP N 3 Sragen dan SMP N 1 Surakarta. SMP N 3 Sragen perbandingan aspek bahasa dengan sastra ialah 36 butir soal bahasa : 19 butir soal sastra dengan persentase 65,45% : 16,35%, sedangkan SMP N 1 Surakarta perbandingan aspek bahasa dengan sastra ialah 43 butir soal bahasa : 7 butir soal sastra dengan persentasenya 86% : 14%.

Kesesuaian soal dengan SK KD dan KI KD pada soal ujian akhir semester (UAS) gasal tidak semua soal sesuai. Soal ujian akhir semester (UAS) gasal di SMP N 3 Sragen ada 17 butir soal yang tidak sesuai dengan SK KD kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). SMP N 1 Surakarta ada tujuh butir soal yang tidak sesuai dengan KI KD kurikulum 2013.

Kedua soal ujian akhir semester (UAS) gasal jika dikomparasikan ada beberapa perbedaan, antara lain: jumlah soal ujian akhir semester (UAS) gasal SMP N 3 Sragen 55 butir soal, SMP N 1 Surakarta 50 butir soal, bentuk soal SMP N 3 Sragen ada dua yakni pilihan ganda, dan uraian sedangkan SMP N 1 Surakarta ada empat yaitu pilihan ganda, menjodohkan, mengisi bagian kosong, dan uraian.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Atiqa, Sabardila, Markhamah, dan Elinawati. 2011. "Pemetaan Butir Soal dalam Kaitannya dengan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu". Dalam Jurnal Penelitian Humaniora Vol. 12 No. 2 Hal. 146-156. <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/123456789/2002?show=full> diakses tanggal 2 Juni 2014

- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rahmawati, Etika Laili dan Widya P. K. 2013. “Uji Validitas Aspek Kompetensi Bersastra pada Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Tahun Pelajaran 2012/2013 SMP Negeri Wilayah Ngawi Barat”. Dalam Jurnal Varia Pendidikan Vol 25 No. 1 Hal 34-41. [http://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=Hw0YbHUAAAAJ&citation\\_for\\_view=Hw0YbHUAAAAJ:u5HHmVDuO8C](http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Hw0YbHUAAAAJ&citation_for_view=Hw0YbHUAAAAJ:u5HHmVDuO8C) diakses tanggal 2 Juni 2014
- Rinawati. 2013. “Analisis Kesesuaian Soal-Soal Latihan pada Buku Teks Matematika SMA Kelas X dengan Kompetensi Dasar Berdasarkan Ranah Taksonomi Bloom”. Skripsi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Malang. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/matematika/article/view/27206> diakses tanggal 5 Juni 2014
- Sufanti, Main. 2012. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Tim penyusun soal Kab. Sragen. 2013. Soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa indonesia kelas VII. Sragen : Dinas Pendidikan
- Tim penyusun soal Kota Surakarta. 2013. Soal ujian akhir semester gasal mata pelajaran bahasa indonesia kelas VII. Surakarta : Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga
- Widiastuti. 2014. Silabus mata pelajaran bahasa indonesia kelas VII semester gasal. Surakarta : SMP N 1 Surakarta